



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

**Factores que inciden en el hábito de lectura de los estudiantes del IV ciclo
de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Domingo Sánchez Guevara

ASESOR:

Dra. Inés Castillo Santa María

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TARAPOTO, PERÚ

2018

JURADO

Dra. Teresa Vela Vásquez **PRESIDENTA**

Mg. Aníbal Mendo García
SECRETARIO

Dra. Inés Castillo Santa María
VOCAL

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis va dedicado a Dios por concederme la vida, y permitirme lograr mis objetivos, al mismo tiempo concederme la dicha de impartir conocimientos a muchos niños y niñas que necesitan ser conducidos por el camino del bien.

También dedico a mis padres por su apoyo incondicional ya que gracias a ellos sigo siendo una persona de bien a pesar de cualquier obstáculo que se presenta en la vida.

A mis hijos quienes han sido y son una motivación, inspiración y felicidad.

EL AUTOR

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi familia por estar presente siempre, dedicándome su apoyo incondicional, brindarme su compañía y aliento en todos los momentos, en especial cuando más los necesito.

A Dios por permitirme seguir capacitándome cada día en bien personal y de mis estudiantes que merecen un trato digno y aprendizajes de calidad.

De la misma manera agradezco a la profesora Dra. Inés Castillo Santa María, quien con su paciencia y sabias enseñanzas hizo que sea realidad el presente trabajo.

EL AUTOR

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

El suscrito: **Domingo Sánchez Guevara** identificado con D.N.I. N°27076031 domiciliado en el Jr. los Estudiantes Mz “H” Lt. 3 Las Palmeras, egresado de la Universidad César Vallejo, elaboré la tesis denominada:

FACTORES QUE INCIDEN EN EL HÁBITO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0618,

DISTRITO BUENOS AIRES, 2016, para optar el título de Licenciado en Educación, otorgado por la Universidad César Vallejo.

Declaro Bajo Juramento que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por mi persona y que en él no existe plagio de naturaleza alguna, en especial copia de otro trabajo de tesis o similar presentado por cualquier persona ante cualquier

institución educativa. Igualmente dejo expresa constancia que se ha respetado las reglas nacionales de derecho de autor.

En caso de incumplimiento de esta declaración me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto diciembre del 2016.

Br. Domingo Sánchez Guevara
PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Dejo a vuestra consideración el presente Informe de investigación denominado:

FACTORES QUE INCIDEN EN EL HÁBITO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0618,

DISTRITO BUENOS AIRES, 2016, en tal sentido la presente tesis está estructurada

en siete capítulos:

El **primer capítulo** que corresponde a la introducción se referencia a los antecedentes, la fundamentación teórica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos que determinan el fin y razón de ser de trabajo de investigación.

El **segundo capítulo** que corresponde al marco metodológico donde se hace referencia al plan de investigación que permitió cumplir con ciertos parámetros en el marco científico; En el **tercer capítulo** se muestran los resultados obtenidos producto del análisis cuantitativo ejecutado. En el **cuarto capítulo** que contiene la discusión se interpreta y analiza los hallazgos obtenidos, su implicancia y verificación de las hipótesis; en el **capítulo cinco** se evidencia las conclusiones donde se dan respuesta a las interrogantes expuestas en el trabajo de investigación. En el **capítulo seis** se dan las recomendaciones y se proponen soluciones al problema investigado y el capítulo siete contiene las referencias bibliográficas donde se muestra el material bibliográfico citado en el marco teórico.

Finalmente, encontramos los anexos que están constituidos por informaciones auxiliares que evidencian la veracidad del trabajo de investigación.

Por lo expuesto, dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación y esperando sus importantes aportes a través de sus observaciones que contribuirán a la mejoría de la presente tesis, de tal manera que cumpla con los requisitos que merezca su aprobación.

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

	Pág.
Carátula.....	i
Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iii
Declaración de autenticidad	iv
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2.- Trabajos previos.....	13
1.3.- Teorías relacionadas al tema.....	15
1.4.- Formulación del problema.....	29
1. 5.- Justificación del estudio.....	29
1.6. Objetivos.....	30
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación.....	31
2.1.1. Variables – operacionalización	31
2.1.2. Operacionalización de variables	31
2. 2.- Población y muestra.....	33
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
2.4 Método de análisis de datos.....	34
Aspectos éticos.....	34

7vii	III. RESULTADOS.....	35
	IV. DISCUSIÓN.....	40
	V. CONCLUSIONES.....	45
	VI.- RECOMENDACIONES.....	47
	VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
	VIII. ANEXOS.....	51

7viii

RESUMEN

La presente investigación denominada: “**Factores que inciden en el hábito de lectura de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, Año 2016**”, tuvo como objetivo general, Describir los factores que inciden en el hábito de lectura de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, Año 2016, para lo cual se hizo uso del diseño descriptivo simple, trabajándose con una muestra de 18 estudiantes del nivel primario.

Para el recojo de información sobre la variable de estudio, se utilizó el instrumento correspondiente, que fue un cuestionario, el mismo que fue validado por expertos, para su debida aplicación a los estudiantes comprendidos en la muestra de estudio.

Para el procesamiento de la información, se hizo uso de la estadística descriptiva, lo que permitió arribar a resultados que condujo a establecer las conclusiones en base a los objetivos planteados; los resultados nos permiten afirmar que los hábitos de lectura de los niños mayoritariamente (55.56%) está en un nivel favorable, teniendo como factores a la familia, el ambiente escolar, el ambiente social, y el aspecto personal.

PALABRAS CLAVE: Hábitos, hábito de lectura.

ix **ABSTRACT**

The present research called: "Reading habit of the students of the fourth cycle of primary school of the educational institution N ° 0618, Buenos Aires district, 2016", had as general objective, To describe the factors that affect the habit of reading students of the IV cycle of Educational Institution No. 0618, district Buenos Aires, Year 2016, for which simple descriptive design was used, working with a sample of 18 students of the primary level.

For the collection of information on the study variable, the corresponding instrument was used, which was a questionnaire, the same one that was validated by experts, for its proper application to the students included in the study sample.

For the information processing, descriptive statistics were used, which allowed us to arrive at results that led to the conclusion of the conclusions based on the objectives proposed; The results allow us to affirm that children's reading habits are mostly (55,56%) at a favorable level, having as factors the family, the school environment, the social environment, and the personal aspect.

KEY WORDS: Habits, habit of reading.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Nuestro país a raíz de las evaluaciones censales que se vienen aplicando en el nivel primario año a año, aún no ha llegado a los niveles deseados en cuanto a rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática, por ello se hace imprescindible promover la mejora del desempeño docente y la intervención de la comunidad que tiene que estar más ligada con la escuela. Asimismo cabe señalar que se tiene poner mucho énfasis en la formación inicial docente que se da en los institutos pedagógicos y las facultades de educación de las universidades, donde el proceso de selección sea el más pertinente y exigente; pero para que ello se dé tiene que haber cambios en la política salarial a fin de que la carrera docente sea atractiva y se pueda captar a los mejores estudiantes de la educación básica y esto pasa por un tema económico donde el estado tiene que por lo menos tomar la sugerencias del Consejo Nacional de educación para invertir mínimamente en educación el 6% del PBI. y de esa manera superar las dificultades que obstaculizan el logro de mejores aprendizajes. Una dificultad en la población peruana es el escaso hábito de lectura. Un indicador que muestra el por qué nuestros estudiantes no pueden lograr los niveles académicos deseados.

La preocupación permanente por la reforma educativa y sus cambios a fin de mejorar en las materias básicas es un proceso que se viene dando en el país sin embargo los avances son poco visibles denotando muy por el contrario cifras negativas en lo se refiere a comprensión lectora y matemáticas. Esto es más significativo en las zonas rurales de la amazonia peruana en comparación con la costa.

Como sabemos los hábitos se desarrollan con mayor facilidad durante las primeras etapas de la vida en los niños y las niñas, si se divierten con la lectura, será difícil que luego se aparten de ella. El papel de las Instituciones Educativas es fundamental, además los padres juegan un rol muy importante; No solo

abasteciendo con los materiales, sino apoyando a sus hijos a escoger los textos que los llame la atención o les interese. Luego seguir un plan en coordinación con la escuela a fin de ir afianzando la lectura. Mediante la estrategia del Plan Lector implementado en los diferentes niveles educativos se debe fortalecer.

De acuerdo al Consejo Nacional de Educación (CNE) cada peruano lee escasamente menos de un libro al año (el promedio es 0.86), lo cual resulta contraproducente ante el tema de la alfabetización. Si bien es cierto que la tasa de analfabetismo ha disminuido considerablemente en los últimos años en los jóvenes comprendidos entre 15 y 24 años de edad, sin embargo el déficit en cuanto a hábitos de lectura aún continúa siendo fuerte.

En realidad atraer a los estudiantes a la lectura es un tema complejo, por la diversidad de factores que intervienen, entre ellos el mundo cibernético y tecnológico en el cual están inmersos, lo cual es un distractor que cobra relevancia en estos últimos tiempos ante el cual tanto la escuela como el hogar es muy poco lo que puede hacer, puesto que gran parte del tiempo estos jóvenes lo pasan frente a un televisor u otros aparatos electrónicos, trayendo como consecuencia que pierdan el interés por practicar la lectura de diversos textos escritos de manera analítica, crítica y reflexiva, generando una pasividad e indiferencia.

En nuestro país si queremos cambios para romper con la falta de cultura lectora de los niños y adultos será necesario aunar esfuerzos entre todos los grupos de interés que permitan promover estrategias eficaces a fin de que tengamos una sociedad que lee.

En consecuencia será tener una línea de base a través de un diagnóstico real para hacer frente a los problemas o necesidades encontradas en materia de lectura. En la Institución educativa se ha observado que los estudiantes del nivel primario, no tienen la práctica de realizar la lectura por iniciativa propia en su vida diaria, la mayoría lo hace en el horario escolar por obligación del profesor tutor, ya que en casa las familias no promueven esta actividad por dedicarse a otras actividades como agrícolas y del hogar, así mismo los diferentes medios no desarrollan durante su programación charlas motivadoras que incentiven al estudiante a realizar la lectura. Sin embargo es necesario profundizar el tema de manera técnica y científica a fin de dar propuestas significativas a la administración pública del sector.

1.2 Trabajos previos Internacionales.

Argentina, A. (2013) en su investigación referente a encontrar la ***relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado*** del nivel primario, llega a la conclusión, señalando que los hábitos de estudio en cierta medida contribuye con la mejora del rendimiento escolar, puesto que la práctica constante de la lectura conlleva a alcanzar el éxito tanto en la vida de estudiante como en la vida profesional

Para ello es fundamental orientar a los estudiantes para que sepan organizar su tiempo y establezcan su horario personal y eso parte de la cultura, que en nuestro país es muy débil. Estamos acostumbrados a dejar que las cosas se acumulen para el final y eso es lo que se observa en los estudiantes que solo se preparan cuando van dar examen, lo cual es un error.

Por su parte **Cepeda, I. (2012)** al realizar la investigación sobre la ***Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes***”, encuentra una dependencia entre estas dos variables; es decir que el rendimiento académico de los estudiantes se ve favorecido cuando hay una práctica constante de los hábitos de estudio; por lo tanto a mayor hábitos de estudio mejores resultados en cuanto al rendimiento académico.

Asimismo, **Duarte R. (2012)** en su tesis: ***La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector***” llega a la conclusión de que para envolver y conocer el universo infinito de la enseñanza de la lectura es urgente emplear una serie de estrategias favorables para que la comprensión suceda; es decir que la lectura debe estar vinculada estrechamente a la función pedagógica que debe cumplir, organizando los espacios de vivencia de la lectura, tomando en cuenta los objetivos de la lectura, planeando momentos gratos de la lectura. Este autor señala que en la enseñanza de la lectura las estrategias juegan un papel muy importante para despertar el interés por la lectura de los estudiantes.

Nacionales

Reátegui, E. y Vásquez, L. (2014) al investigar sobre ***Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana***"; directivos y docentes unido a los padres de familia de las instituciones educativas, tienen que trabajar estrechamente a fin q u e se pueda superar la débil práctica de la lectura en los estudiantes. Asimismo, tiene que haber señala que haber una revisión exhaustiva de la planificación y ejecución de los planes de lectura con la finalidad de hacer los reajustes necesarios tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto la institución educativa debe procurar acercar a los padres de familia a la institución educativa a fin de hacer un trabajo coordinado para que puedan incentivar permanentemente a sus hijos hacia la lectura por placer desde el hogar. En esta tesis se destaca el importante papel que juega la familia en los hábitos de lectura de sus hijos, ya que el ejemplo constituye un aspecto muy importante de todo aprendizaje. Entonces el interés por la lectura tiene que empezar desde el hogar para ellos es importante orientar también a los padres de familia para que contribuyan con la formación de los hábitos a la lectura desde la más temprana edad.

Palacios M. (2015) por su parte al tratar en su investigación sobre ***Fomento del hábito lector a través de estrategias de animación en primero de secundaria***, concluye que la estrategia de animación antes, durante y después de la lectura, es una propuesta eficaz para fomentar el hábito a la lectura en los estudiantes. Asimismo hay mayor continuidad de la lectura, a partir de la aplicación de estrategias de animación antes, durante y después de la lectura.

1.3 Teorías relacionadas al tema

La Lectura

Lomas, C. (2002), señala que desde el punto de vista etimológico, leer proviene del latín "legere" que quiere decir coger"

Por su parte **Carrasco, J. (1998)** menciona que "leer consiste en entablar un diálogo con el autor de manera silenciosa"..

Asimismo, **Duque, C. (2010)**, define la lectura como un proceso cognoscitivo complejo donde intervienen tanto el conocimiento de la lengua, así como el conocimiento de la cultura. Gracias al dominio de la lengua tienen significado las palabras, oraciones, secuencias de oraciones, párrafos, fragmentos y textos, sobre todo los significados implícitos o inferenciales y las formas retóricas.

Solé (2002) por su parte indica que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, destacando, el lector intenta descubrir lo que el autor trata de decir a través del texto.

Solé, I. (2002) agrega además que leer es el proceso donde se da la comprensión del lenguaje escrito, lo cual ofrecer diferentes perspectivas según los agentes que intervienen como: el tipo de lectura, la pluralidad de los objetivos así como los tipos de texto empleados.

Gassol, Mora y Aller (2002), señala que “estudiar significa leer, pudiendo ser a través del tradicional de los libros de texto y consulta o a través de medios informáticos que nos brinda la tecnología actual”.

Cuetos, F. (1996) y el informe **PISA (2009)**, señalan que la lectura, es una de las actividades más complejas, puesto que comprende una serie de operaciones cognitivas, que van creciendo y desarrollándose automáticamente, sin que los lectores se den cuenta de ello.

Por su parte **Castillo, S. (2003)**: manifiesta que la lectura es un “proceso lingüístico de decodificación y su correspondiente significado a lo que está escrito a través de los signos convencionales.

Además, Pinzas, J. (2006) señala que en el proceso de la lectura intervienen dos componentes: la decodificación y la comprensión. La decodificación consiste en reconocer o identificar las palabras y sus significados, es decir, saber leerlas y saber qué quieren decir; es decir que la decodificación puede considerarse como proceso mecánico de reconocimiento de las letras y palabras. En cuanto a la comprensión de lectura, viene a ser una interpretación a la oración, es decir, otorgarle un sentido,

un significado; es decir en este componente se da un proceso interrelación entre el lector y el autor del texto.

El Lector

Es la persona que lee con el propósito de informarse, recurriendo a la información bibliográfica a través de libros, revistas, internet, u otros medios.

Según **Flores Gil (2000: p. 29)** los lectores se clasifican de la siguiente manera:

- **Romántico:** que vive en un mundo lleno de fantasías.
- **Realista:** Aquel que vive su realidad.
- **Intelectual:** Aquel que trata de argumentar lo que piensa.
- **Estético:** Aquel que trata en encontrar belleza en los ritmos y sonidos con rima.

Proceso de la lectura

Lourenco, Filho, citado por Molina (1981,) indica que en el proceso de la lecto-escritura se dan tres etapas:

- **Estadio inicial**, donde intervienen las habilidades motrices.
- **Estadio de interpretación**, que exige un dominio de vocabulario, apreciación y dirección del pensamiento.
- **Estadio de dominio integral**, donde se integran las habilidades fundamentales, las aptitudes de apreciación y de dirección e inteligencia.

Carrasco, J. (1998), señala que la lectura se desarrolla a través de procesos intelectuales y se dan las siguientes operaciones:

- **Reconocer las palabras**, que implica la comprensión de los términos.
- **Entender las ideas**, que implica deducir el mensaje del autor.
- **Elaborar el pensamiento del autor**, que implica contrastar con el propio.
- **Evaluar lo leído**, que implica otorgar una opinión en torno a lo leído.

Vásquez, F. (2003), sostiene que saber Leer es un acto complejo, que evoluciona, transforma, pone en juego la ideología, el subconsciente, las experiencias vitales, la visión del mundo del lector, sus rutinas y sus condicionamientos de decodificación

de signos y símbolos, su subjetividad, sus prejuicios subyacentes, ya que se puede afirmar que quien lee se involucra en la lectura.

□ **Comprensión de lectura** □

Reyzabal, M. y Tenorio, P. (2004) señalan que la comprensión de lectura se manifiesta en la concentración, siendo serena, reflexiva, volviendo a repetir si es necesario para comprender cada palabra y encontrar la relación que hay entre cada una de las ideas o párrafos y el tema central, en función al cual se hace un comentario general al final.

Por su parte **Rowntree, D. (2005)**, indica que en el material de comprensión lectora existen diferentes clasificaciones de la lectura, dependiendo de las circunstancias en que se leen los textos.

Señala asimismo, que entre los tipos de lectura destacan los siguientes:

- **Lectura Oral:** Es la lectura que se realiza en voz alta, para compartir con otras personas, y el propósito es la construcción del significado de la lectura. □

Molina (2009), señala que lectura oral capta la atención de los niños, puesto que prestan cuidado a los acontecimientos que se expresan a la otra persona, el interés se ve reflejado en el diálogo que gira en torno a la lectura entre éstos y la persona que está realizando la lectura.

Asimismo, agregan que la lectura oral implica el dominio de técnicas de articulación y comprensión. A esto se añade lo señalado por **Mendoza y Briz (2003)**, quien sostiene que la lectura oral es creativa, artística, estética que se acerca mucho a la dramatización al dar la posibilidad de que el lector sea un actor. Asimismo, menciona que en la lectura oral intervienen 6 elementos: el texto impreso, las ondas luminosas, el ojo, las cuerdas vocales, el oído y el cerebro que es el destinatario, quien es el encargado de codificar lo que se ha leído, tratando de interpretar.

- **Lectura Silenciosa:** **Rioseco, R. y Ziliani, M. (2008)**, es la lectura que se realiza de manera meditada y en silencio, permitiendo a los niños, avanzar en su propio ritmo, pudiendo reiniciar la lectura cuando lo crean pertinente. Es tipo de lectura permite disminuir la ansiedad que les provoca la lectura oral, puesto que tienen que ser escuchados por los demás. La lectura silenciosa cumple su

propósito, si la persona que está leyendo comprende a cabalidad lo que la lectura le transmite.□

Flores Gil (2000) señala que es muy importante tener en cuenta la lectura silenciosa puesto que ésta contribuye a logra mayor avance y comprensión, puesto que permite mayor concentración.

Técnicas de lectura

Utanda, C. y García, J. (2005), desatacan las técnicas instrumentales, pero consideran como la más eficaz a la lectura voluntaria, al no existir presión, ni condicionamiento alguno.

Rowntree, D. (2005), indica que en el proceso de la lectura comprensiva, existen diferentes clasificaciones, dependiendo de que se lee de una manera u otra y en función a las circunstancias.

Importancia de la lectura

Monereo Font, C. (citado en Solé, 2002), menciona que la lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto para la vida escolar y comunitaria.

PISA (2009), pone énfasis en la finalidad de la educación, que debe ser que los conocimientos adquiridos sean significativos, es decir sirvan para la vida en contraposición con la memorización de la información, que tanto daño a hecho bajo el enfoque del conductismo”. Es decir PISA, señala que el proceso educativo hoy en día debe poner mucho énfasis en el aprendizaje situado o reflexivo de los estudiantes, o sea lo que se aprende en el aula en qué le va a servir en la vida, de lo contrario el hecho educativo resulta siendo no pertinente.

Tal como sostiene **Vega (2008)**. La lectura permite ampliar nuestro bagaje cultural, constituyéndose en el medio más eficaz para poder adquirir una educación de calidad, asimismo, permite realizar diversas actividades que conllevarán a clarificar nuestras ideas, formando personas autónomas, desenvueltas, capaces de asumir nuevos retos, en síntesis las personas con la capacidad de leer desarrollarán con mayor propiedad sus habilidades comunicativas y sociales.

Lomas, C. (2002) sostiene: “Nuestra sociedad necesita buenos comunicadores, personas que sepan expresarse con claridad y coherencia, y también sepan escuchar a los demás, y estas habilidades comunicativas tiene su fuente en la lectura permanente y por placer”.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) (2009), resalta la importancias de la lectura en las siguientes razones:

- Favorece la capacidad de observación, atención, y concentración, □
- Ayuda a perfeccionar el lenguaje, □
- Favorece la fluidez del lenguaje a través del vocabulario y el empleo adecuado de la ortografía. □
- Ayuda a expresar los sentimientos y pensamientos. □
- Permite desarrollar ciertas habilidades intelectuales como: la curiosidad, la capacidad de juicio, el análisis, el espíritu crítico. □

Funciones de la lectura

Vega, J. (2008) afirma: La lectura cumple dos funciones:

Como medio. Sirve para acceder a la información y especialmente para aprender mediante la lengua escrita, entre los que destacan: los libros, periódicos, revistas, afiches, carteles, facilitando el acceso a la cultura y la autoeducación.

Como fin. Permite la comprensión e interpretación de los textos escritos, donde el lector disfruta al leer las obras literarias como: poemas, cuentos, novelas.

Hábitos de lectura

Becerra, R. (2010), define la lectura como un proceso activo, creativo y formador que favorece la comprensión de lo que se está leyendo.

Correa, M. (1998), por su parte señala que “los hábitos son formas adquiridas de actuar que se dan de manera automática; donde el individuo con ese hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, como un reflejo firmemente establecido”; es decir que en palabras de este autor, la formación de hábitos de lectura obedece a un proceso interno o subjetivo del sujeto, no presta mucha atención al aspecto externo al sujeto.

Sánchez, D. (1987), (citado por Correa, 2003), menciona que el hábito de lectura “es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, teniendo presente que, en este proceso intervienen factores, que favorecen o dificultan su progresión, debido a que en cierta forma tiene relación con la formación del hábito lectura”; para este autor en el proceso de formación del hábito a la lectura intervienen una serie factores que pueden ser tanto intrínsecos como extrínsecos que de una u otra forma afectan este proceso.

Según **Flores Gil, J.H. (2009)** a continuación se detallan cuatro pasos básicos para mejorar los hábitos la lectura:

a. Aislar el Problema: Implica concentrarse en la lectura, dejando de lado cualquier elemento de carácter emocional que actúa como distractor.

b. Aprender técnicas básicas de la lectura: Entre las que destacan:

- Tener la cabeza firme cuando se lee.
- Practicar la lectura diariamente. • Dar lectura al título del capítulo.
- Establecer relación entre los capítulos.
- Tener en cuenta ciertas marcas tipográficas.
- Leer los encabezados, secciones o divisiones del capítulo.
- Leer el sumario o conclusión del capítulo que aparece al final.

c. Practicar: Poner en juego la práctica constante, tratando de encontrar la idea principal, interpretar y tener en cuenta el tiempo.

d. Aprovechar las nuevas habilidades: Tener en cuenta una serie de consignas, para fortalecer la formación de los hábitos de lectura en los sujetos.

Factores asociados a los hábitos de lectura.- Entre los factores destacan los siguientes:

a) Actitud hacia la lectura y hábitos de lectura

Gargallo, B. (2007), señala que las actitudes “son predisposiciones estables a tener en cuenta, que se fundamentan en una organización más o menos estable de creencias de la realidad que condiciona a actuar de manera pertinente”.

Miranda (2008), en un estudio realizado, demuestran que son las características motivacionales y actitudinales las que tienen un mayor efecto en el rendimiento en cuanto a comprensión de textos se refiere. Además señala que el rendimiento promedio de un estudiante típico, se ve reducido en aproximadamente 17 puntos, si es que ha repetido de grado en educación primaria. Esta situación se complica si tomamos en cuenta que aquellos estudiantes que no han tenido éxito en la escuela, son los que no demuestran actitud positiva, lo cual no favorece su rendimiento escolar.

También ha encontrado una diferencia significativa entre hombres y mujeres, donde las estudiantes mujeres tienen una mejor actitud hacia la lectura y por ende su rendimiento en comprensión lectora es mejor en comparación con los varones.

b) Planificación y ejecución de un plan lector y hábitos de lectura.

El Ministerio de Educación, los años 2006 y 2007, promovió el Plan Lector en Educación Inicial, Primaria y Secundaria de Instituciones Educativas (IIEE) estatales y privadas de nuestro país, con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de los niveles educativos de la educación básica.

Es así que desde el MED (2007), se impulsó el plan lector en Educación Primaria definiéndolo como un conjunto de estrategias para fomentar, incitar y promover en los estudiantes el gusto por los libros, la lectura, partiendo de situaciones creativas, lúdicas y placenteras, orientadas a despertar el interés, la inventiva y la sensibilidad; unido al desarrollo de actitudes positivas hacia la lectura, tendientes a desarrollar capacidades para la vida.

Estrategias de promoción de la lectura

Soto, R. (2005) manifiesta que “Las estrategias para la promoción de la lectura consiste en una serie de acciones orientadas a incentivar, consolidar y desarrollar dicho comportamiento. Serán específicas en la medida que respondan a una determinada necesidad y contexto; para lo cual será necesario una planificación flexible para realizar los reajustes pertinentes. Es decir que la promoción de lectura requiere continuidad para que los estudiantes puedan explorar distintos textos y consoliden dicho proceso”. En palabras de este autor, la planificación de la lectura es muy importante, así como la contextualización y los intereses de los estudiantes, caso contrario se convertirá en un proceso rutinario como en el que han caído muchas escuelas con la famosa lectura de rutina.

Plan Lector

Según Resolución Viceministerial N° 0014-2007-ED (2007), el plan lector es concebido como una estrategia, orientada a desarrollar el hábito lector de los estudiantes, partiendo de la motivación por la lectura libre, recreativa, tendiente a desarrollar las habilidades de comprensión lectora, en base a una lectura dirigida, de tal manera que permita mejorar los aprendizajes, accediendo a diversos tipos de textos tanto en la institución educativa como en cualquier espacio disponible.

La familia y la educación con los hijos

Mirtha, C. (2002), señala que tanto la pedagogía como la Psicología centran su mirada en la familia, como la primera escuela, donde se promueven las diversas posibilidades de aprendizaje y desarrollo de los niños en su primera infancia, tal como lo señala también la neurociencia.

García, V. (2008), por su parte señala que el ambiente familiar pone su sello en la personalidad del sujeto. Es en las relaciones familiares donde vivencian los valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño asimila desde que nace. De ahí que la vida en familia es un espacio muy importante al que se le debe dar el tiempo y esfuerzo adecuado; y la escuela no hace más que complementar esta tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Familia y formación de hábitos

McLane, J. y McNamee, G. (2009), expresan que los niños aprenden a leer y escribir por medio de sus relaciones sociales más cercanas; los padres intervienen con el ejemplo en el inicio del interés por la lectura de sus hijos ya que ellos les proporcionan los medios para la práctica de la lectura.

Jiménez, J. (2005), señala que los hábitos de lectura en los niños depende en gran medida de la motivación y la estimulación temprana de actividades lúdicas que se relacionan con la inteligencia lingüística.

García, V. (2006), nos dice son los padres quienes crean vínculos muy cercanos con sus hijos al narrarles pequeños cuentos, permitiendo a los mismos que accedan a los libros, lo cual estimulará la imaginación, así como los hábitos y el interés por su entorno contextual.

Biblioteca escolar

Durban, G. (2006) lo denomina como: “Un lugar que contiene una colección de libros, publicaciones periódicas y otros documentos organizados según sistemas preestablecidos y destinados a servir a un público”.

Según la UNESCO (1999). Es el ente que proporciona información e ideas a los niños para que estos puedan desenvolverse en el ámbito social, proporcionando en ellos, competencias para su aprendizaje que le servirá en toda su vida, desarrollando su imaginación y generando en ellos el sentido de responsabilidad.

Carrasco, J. (1995), define a la biblioteca escolar como: “un instrumento de trabajo. Es como el almacén donde uno encuentra todas las piezas necesarias para construir su trabajo intelectual”.

Para **García, N. (2015)**, los hábitos de lectura en la dimensión social se refiere a los vínculos que se generan en los individuos al elaborar significativamente lo leído desarrollándose valores que sustenten la vida democrática.

Esta dimensión se experimenta en los espacios públicos de lectura siendo las bibliotecas las más relevantes sin embargo también tenemos los ciberespacios, ferias, campañas de promoción y difusión de la lectura como medio de desarrollo. Estos espacios deben ser dinámicos y adecuados a las necesidades de los lugares en los que se emplaza.

El autor resalta además que una de las características que enriquece estos espacios es el acceso a la reunión y discusión de sus usuarios y no solo ser ambientes silenciosos y regulados donde se consulta libros.

Dimensiones en los Hábitos de Lectura:

Según **Sánchez, D. (1980)**, señala que en la formación de hábitos positivos por la lectura, interviene una trilogía que trabajando juntos pueden ejercer poderosa influencia hacia los hábitos por la lectura en los niños y ellos son:

- Los profesores
- Los padres y madres de familia.
- Los responsables de las bibliotecas.
- Comunidad.

El papel del maestro tutor es iniciar, motivar y guiar en la lectura, los padres la animan e impulsa y los bibliotecarios mantienen, refuerzan y promueven una cultura de acuerdo al contexto.

Actividades para promover el hábito de lectura

Entre las actividades pendientes a promover el hábito a la lectura, se señala las siguientes:

a.- Los círculos de lectura

1. Se elige el espacio más adecuado y tranquilo donde los participantes se sientan cómodos.
2. Seleccionar los textos que sean de interés.
3. Tener en cuenta los textos suficientes para cada uno de los participantes.

4. Se presenta el texto indicando el título y la bibliografía del autor.
5. Realizamos diferentes tipos de lectura.
6. Concluimos haciendo respondiendo algunas preguntas, para promover la participación y opinión del tema leído, personajes, además los niños/as pueden expresar sus ideas libremente sobre el contenido y su estructura.

b.- Él cuenta cuentos

La preparación

1. Acordamos con la comunidad educativa sobre el horario de la realización teniendo en cuenta la participación de todos los estudiantes y familias.
2. Se elige de la forma democrática el cuento a leer.
3. La persona que cuenta o lee el cuento lo hace con entusiasmos y creativo a fin de llamar la atención de los oyentes.
4. Lo realiza en tono de voz alta respetando los signos de puntuación.
5. Cuidar que el ambiente sea adecuado y atractivo.
6. Se da a conocer del evento a la comunidad educativa publicando artículos en los espacios de la escuela y periódico mural.

Ejecución.

1. El docente responsable adopta las estrategias para brindar una buena acogida.
2. Comunica la importancia de la práctica de la lectura.
3. Hace mención del título del texto a leer.
4. Realiza la lectura del cuento atizando diferentes estrategias, para llamar la atención de los participantes.
4. Se concluye realizando los comentarios y puntos de vista.
5. Para promover la lectura se hace la invitación a que hagan uso de la biblioteca en sus momentos libres u cuando necesiten sacar alguna información.

1.4. Formulación del problema.

¿En qué nivel de hábitos de lectura se encuentran los niños y niñas del tercero y cuarto grado de la Institución Educativa N° 0618, Distrito Buenos Aires, Año 2016?

1. ¿En qué medida la dimensión familiar influye en el hábito de lectura de los niños y niñas del tercero y cuarto grado de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, año 2016?
2. ¿Cómo la dimensión escolar influye en hábitos de lectura de los niños y niñas del tercer y cuarto grado de primaria, de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, año 2016?
3. ¿En qué medida la dimensión social influye en el hábito de lectura de los niños y niñas del tercer y cuarto grado de primaria, de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, año 2016?
4. ¿En qué forma la dimensión personal influye en el hábito de lectura de los niños y niñas del tercer y cuarto grado de primaria, de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, año 2016?

1.5 Justificación del trabajo de estudio.

Importancia Social. El presente estudio pretende ser parte del cambio que los resultados ayuden a la toma de decisiones pedagógicas, metodológicas, que fortalezcan sus planes de intervención lectora, conocedores que el hábito de lectura es un pilar fundamental para lograr capacidades que ayuden al alumno en su nivel académico, personal y profesional.

Valor teórico. La investigación contribuirá para complementar, comparar y o descartar teorías ya existentes sobre el tema; siendo un aporte valioso dado lo relevante que es la lectura ya que ello significa mayores oportunidades para los niños en su futuro.

Utilidad metodológica. El presente estudio aportara con nuevos indicadores que permitan visualizar la realidad en el tema de lectura en los niños. Además de ser un referente para futuras investigaciones relacionadas a la variable.

1.6 Objetivos

Objetivo General.

Identificar en los niños y niñas el del tercer y cuarto grado de primaria el nivel de hábito de lectura, de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, año 2016.

Objetivos Específicos

- 1.-Describir la incidencia de la dimensión familiar en la adquisición del hábito de lectura de los niños y niñas del tercer y cuarto grado de primaria, de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, 2016.
- 2.- Explicar la incidencia de la dimensión escolar en el hábito de lectura de los niños y niñas del tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, año 2016.
- 3.-Analizar la incidencia de la dimensión social en el hábito de lectura de los niños y niñas del tercer y cuarto grado de primaria, de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, año 2016.
- 4.- Identificar la incidencia de la dimensión personal en el hábito de lectura de los niños y niñas del tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, año 2016.

II.-MÉTODO

2.1. Diseño de investigación: Descriptiva Simple

M – O

Donde:

M: Los niños y niñas del tercer y cuarto grado de primaria, de la Institución Educativa N° 0618, Distrito Buenos Aires, año 2016.

O: Factores que inciden en los hábitos de lectura de los niños y niñas del tercer y cuarto grado de primaria, de la Institución Educativa N° 0618, Distrito Buenos Aires, año 2016.

2.1.1.- Variables, Operacionalización Variable: Hábito de lectura

2.1.2. Variables y opereracionalización.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Hábito de lectura	El hábito de lectura son las acciones repetidas respecto a la lectura influenciadas por la familia, el colegio, la sociedad y el aspecto personal.	El hábito de lectura será definida en función a una escala determinada para tal fin.	1.- Familiar	<p>¿En casa acostumbras leer?</p> <p>-¿Te gusta que te lean? ¿Te gustas que te lean tus padres o tutores?</p> <p>¿Con qué frecuencia lees por gusto o entretenimiento?</p> <p>¿Libros o documentos impresos? ¿Lees libros o documentos electrónicos?</p> <p>- ¿En casa tienes un espacio para la lectura?</p> <p>¿Tus padres o familiares te regalan libros, historietas y/o revistas?</p>	<p>Nominal:</p> <p>Favorable</p> <p>Algo favorable</p> <p>Desfavorable</p>
				¿Con qué frecuencia lees	

				<p>2.- Escolar</p> <p>en el aula de clase?</p> <p>-¿Con qué frecuencia utilizas la biblioteca en tu escuela?</p> <p>-¿Lees textos escolares para resolver las tareas? -¿Lees historietas?</p> <p>-¿Lees cuentos?</p> <p>-¿Lees poemas? ¿Lees periódicos?</p>
			<p>3.- Social</p> <p>-¿Con qué frecuencia hacen uso de tu biblioteca en tu comunidad? ¿En tu comunidad se realizan ferias o campañas de exposición o venta de libros?</p> <p>-¿En tu</p> <p>localidad se transmite la historia, cuentos, leyendas</p> <p>través de documentos d lectura?</p> <p>a e</p>	

-lectura te dará ¿Crees que la

			4.- Personal	muchas oportunidades en la vida? -¿La lectura es una fuente de conocimientos? - ¿La costumbre es una fuente de conocimientos? - La costumbre	
				de leer todos los días me permite adquirir mas conocimiento sobre las diferentes realidades social y cultura? -¿Tengo el hábito de leer diariamente? - Organizar mejor el tiempo, mediante un horario de acuerdo a mis necesidades escolares y familiares. -¿Evaluar si la información que se ha leído fue realmente comprendida?	

2.2 Población y muestra

2.1.1. Población. Estuvo integrada por los 35 niños y niñas del nivel primario de la Institución Educativa N° 0618.

2.1.2. Muestra La muestra estuvo conformada por los 18 niños y niñas del tercer y cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 0618.

2.3 Instrumentos e técnicas de recolección de información, confiabilidad y validez.

2.1.3. Instrumentos y técnicas de recolección de datos. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron:

TECNICAS	INSTRUMENTOS
☐ Encuesta	☐ Cuestionario. Que fue aplicado a los Niños y niñas del IV ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 0618.

2.1.4. Validación del instrumento

La validación del instrumento fue validado por tres expertos, conocedores del tema (magísteres en educación y gestión pública) los cuales con su firma dieron valides al contenido para su respectiva aplicabilidad.

2.1.5. Confiabilidad del instrumento

El instrumento fue sometido a la prueba del Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad.

2.2. Métodos de análisis de datos

Los datos fueron analizados mediante tablas y gráficos que se obtuvieron producto de las tabulaciones de los datos recopilados, en programas informáticos como Microsoft Excel.

2.3. Aspectos éticos

La investigación, ha sido debidamente parafraseada de cada una de las teorías obtenidas, y se encuentran debidamente citadas y referenciadas, por lo que no existe copia o plagio alguno.

III. RESULTADOS

Los resultados fueron analizados teniendo en cuenta los objetivos trazados a ser investigados en el presente trabajo, teniendo en cuenta la muestra de 18 niñas y niños del IV ciclo del nivel primario de la Institución Educativa N° 0618.

Para realizar el recojo de datos, se aplicó un cuestionario a los niños y niñas incluidos en la investigación, que se relaciona los datos con las dimensiones

consideradas en la variable de estudio, lo que ha permitido obtener los puntaje respectivo de acuerdo a la escala seleccionada para tal fin, que servirán para describir los factores que influyen el hábito de lectura de los niños y niñas del tercer y cuarto grado de primaria en la Institución Educativa.

Los resultados se presentan en tablas y gráficos estadísticos, designadas a la variable de estudio.

3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

TABLA N° 01

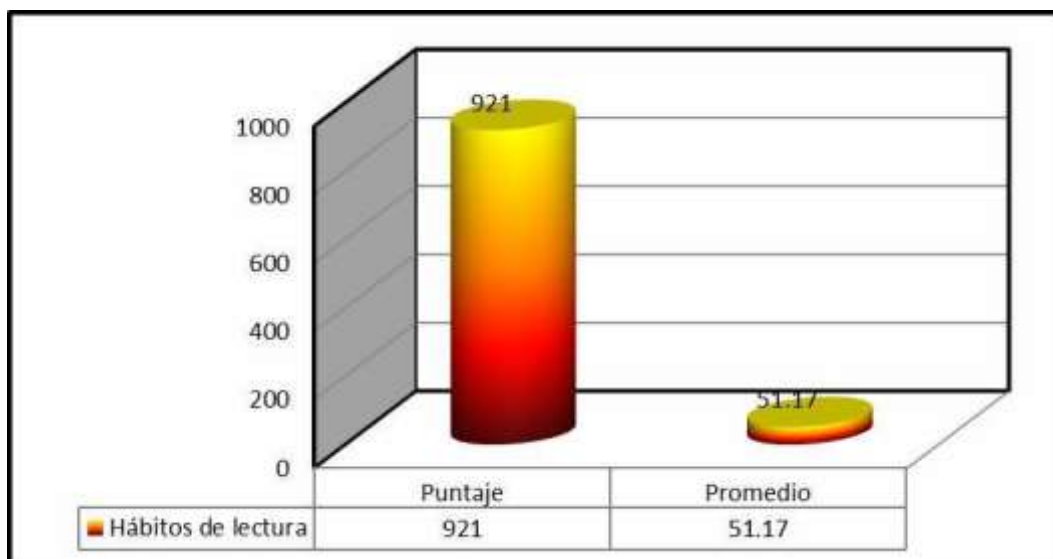
RESULTADOS GENERALES OBTENIDOS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0618, DISTRITO BUENOS AIRES, SOBRE HÁBITOS DE LECTURA POR DIMENSIONES.

N°	HÁBITOS DE LECTURA				Puntaje
	DIMENSIONES				
	Familiar	Escolar	Social	Personal	
	(00-24)	(00 -21)	(00-09)	(00-18)	
	f	f	F	f	
1	17	17	3	18	55
2	14	13	5	14	46
3	22	15	6	15	58
4	19	16	5	14	54
5	17	16	3	18	54
6	16	15	3	14	48
7	13	13	5	11	42
8	13	15	2	13	43
9	17	14	5	14	50
10	19	17	4	13	53
11	19	15	5	14	53
12	19	17	3	15	54
13	12	14	5	12	43
14	13	18	3	16	50
15	19	18	3	16	56
16	20	19	4	14	57
17	15	13	4	15	47
18	19	18	3	18	58
TOTAL	303	283	71	264	921
PROM.	16.83	15.72	3.94	14.67	51.17

Fuente: Información propia de los resultados de la investigación.

GRÁFICO N° 01

RESULTADO GENERAL OBTENIDO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL IV CICLO NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0618, DEL DISTRITO BUENOS AIRES, SOBRE LOS HÁBITOS DE LECTURA, POR CADA DIMENSIÓN.



Fuente: Tabla N° 01

DESCRIPCIÓN

El gráfico número uno corresponde a los niños y niñas del **IV** ciclo nivel primaria de la Institución Educativa N° 0618, Distrito de Buenos Aires, considerados en la muestra de estudio obteniendo los siguientes resultados totales, así como los puntajes obtenidos en cada una de las dimensiones y que nos permite conocer el nivel de hábito lector que presentan dichos estudiantes, unidos a los factores que inciden en dicho proceso. En términos generales el grupo de estudiantes de estos grados o ciclo de educación primaria, obtiene un puntaje de 921, promedio de 51,17 lo que nos permite confirmar que los estudiantes presentan un nivel favorable respecto a los hábitos de la lectura, lo cual se manifiesta en un acercamiento permanente a los diversos tipos de textos y la práctica de la lectura por placer de manera permanente.

TABLA N° 02

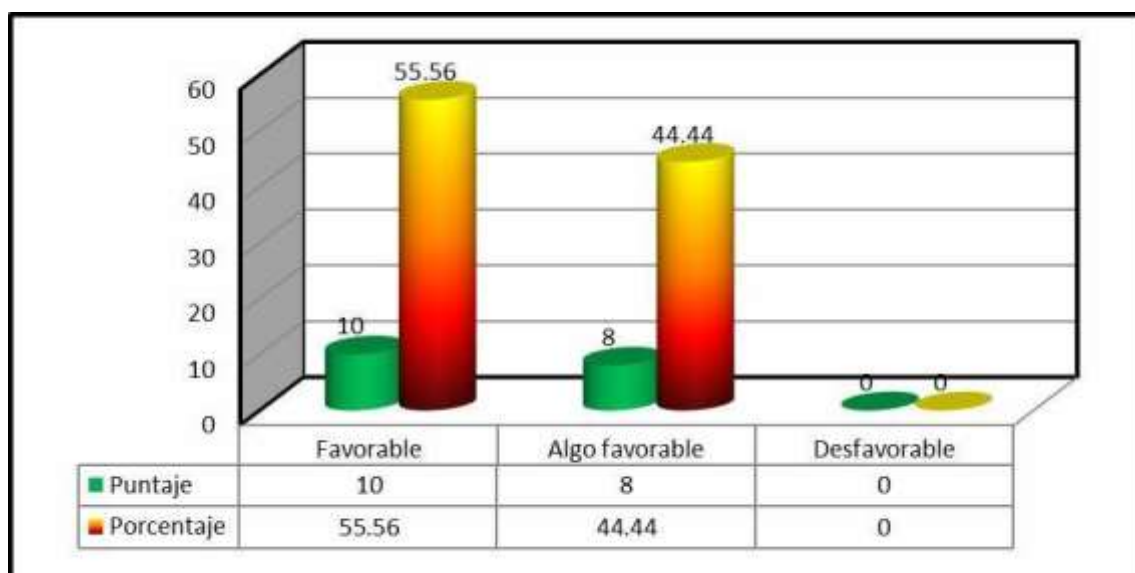
RESULTADO DEL NIVEL DE HÁBITO DE LECTURA QUE POSEEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL IV CICLO DEL NIVEL PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0618 DISTRITO DE BUENOS AIRES.

NIVELES DE HÁBITOS DE LECTURA			
ESCALA DE MEDICIÓN		Frecuencias	
		f	f%
Favorable	(51 - 75)	10	55.56
Algo favorable	(25 - 50)	08	44.44
Desfavorable	(00 -24)	00	0.00
TOTAL		18	100,00

Fuente: Tabla general n° 01.

GRÁFICO N° 02

RESULTADO DEL NIVEL DE HÁBITOS DE LECTURA QUE POSEEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0618 DISTRITO DE BUENOS AIRES.



Fuente: Tabla y grafico n° 02

DESCRIPCIÓN

Según la información de los datos de la tabla y grafico N° 02 identificamos de los 18 niños y niñas incluidos en la evaluación podemos determinar que 10 poseen

hábitos de lectura favorable, haciendo el 55.56% y 08 presentan hábitos de lectura algo favorable que representa el 44.44%, esto nos da a entender que los niños y niñas evaluados en su mayoría poseen hábitos de lectura, lo cual se ve reflejado en el acercamiento a los diferentes tipos de texto, unido a factores como son la familia, el aspecto personal, el ambiente escolar y el ambiente social que son los que de una u otra forma inciden en este proceso.

FACTORES QUE FAVORECEN A LOS HÁBITOS DE LECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0618 DISTRITO DE BUENOS AIRES, POR DIMENSIONES.

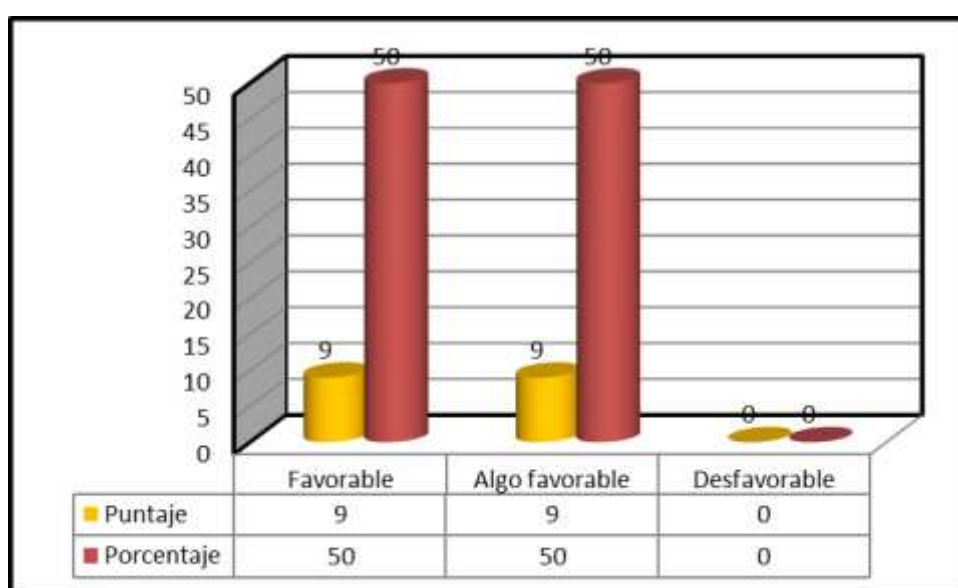
TABLA N° 3

DIMENSIÓN FAMILIAR.

Disciplina			
ESCALA DE MEDICIÓN		Frecuencias	
		f	f%
Favorable	(18 - 24)	09	50.00
Algo favorable	(09 - 17)	09	50.00
Desfavorable	(00 - 08)	00	0.00
TOTAL		18	100.00

Fuente: tabla general 01

GRÁFICO 03 DIMENSIÓN: FAMILIAR



Fuente: Tabla 03

DESCRIPCIÓN

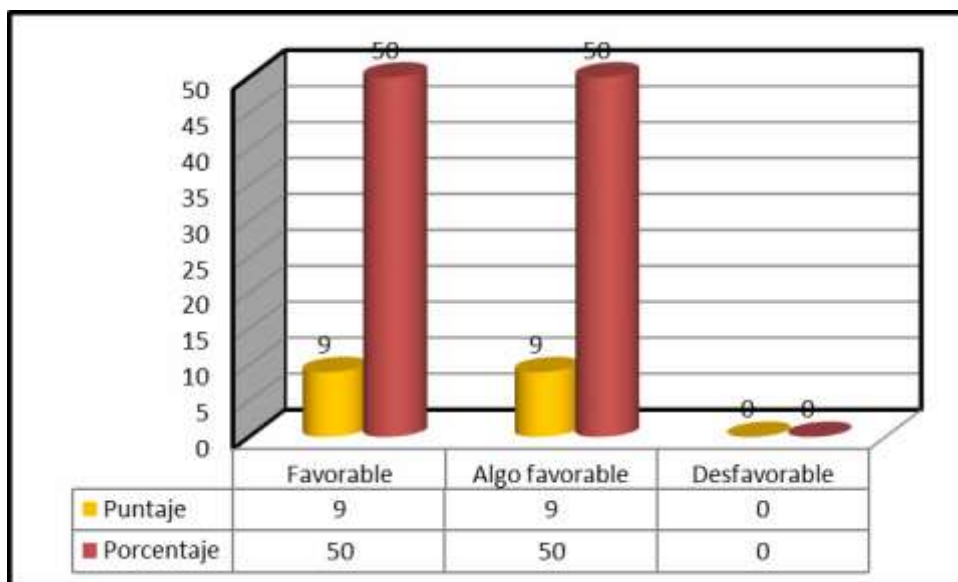
Los datos presentados en la tabla y gráfico N° 03, referente de la dimensión familia, observamos que 18 niños y niñas que fueron evaluados para determinar el nivel en que se encuentran con respecto a la dimensión familia, tenemos 9 que hace el 50% consideran que su ambiente familiar es favorable para promover los hábitos de lectura y 9 que representa el 50% consideran que su ambiente familiar es algo favorable para promover los hábitos de lectura.

TABLA N° 04

Ambiente Escolar			
ESCALA DE MEDICIÓN		Frecuencias	
		f	f%
Favorable	(16 - 23)	09	50.00
Algo favorable	(08 - 15)	09	50.00
Desfavorable	(00 - 07)	00	0.00
TOTAL		18	100,00

Fuente: Tabla 01

GRÁFICO N° 04
DIMENSIÓN: AMBIENTE ESCOLAR



Fuente: tabla 04

DESCRIPCIÓN

Mediante los resultados de las tablas anteriores, referente a la dimensión escolar, identificamos que de los 18 estudiantes incluidos en la encuesta, tenemos 9 que señalan tener un buen ambiente escolar favorable para la lectura, que hace el 50% y 9 que representa el 50% considera que el ambiente escolar como algo favorable para la generación del hábito a la lectura.

TABLA N° 05

DIMENSIÓN: SOCIAL

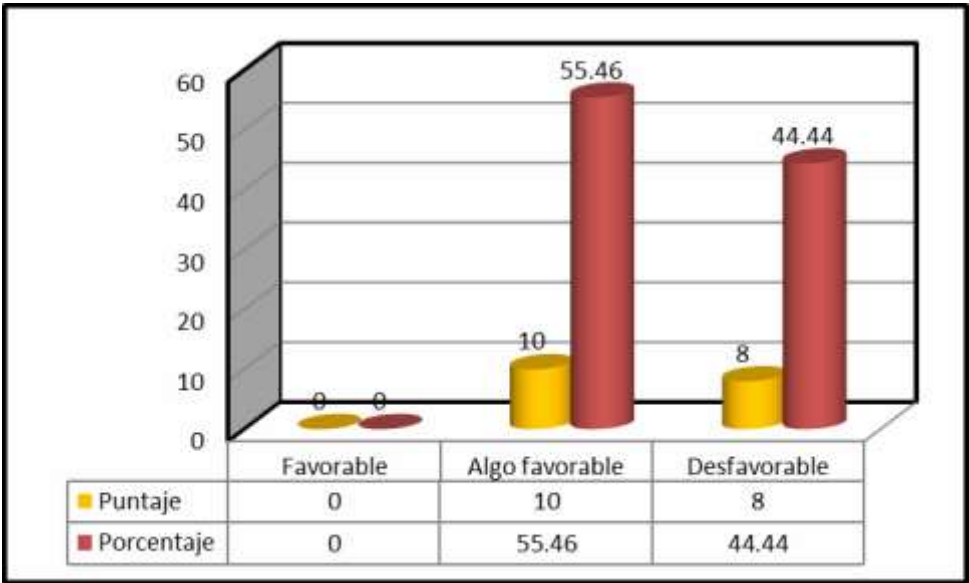
Ambiente social			
ESCALA DE MEDICIÓN		Frecuencias	
		f	f%
Favorable	(07 - 09)	00	0.00
Algo favorable	(04 - 06)	10	55.56
Desfavorable	(00 - 03)	08	44.44
TOTAL		18	100.00

Fuente: Tabla 01

GRÁFICO

DIMENSIÓN: SOCIAL

05



Fuente: Tabla 05

DESCRIPCIÓN

Mediante la información de la tabla y gráfico 05, referente a la dimensión social, observamos de los 18 alumnos evaluados, tenemos 10 que representa el 55.46%

señalan tener un ambiente social algo favorable para la lectura y 8 que hace el 44.44% lo considera como desfavorable. **TABLA N° 06**

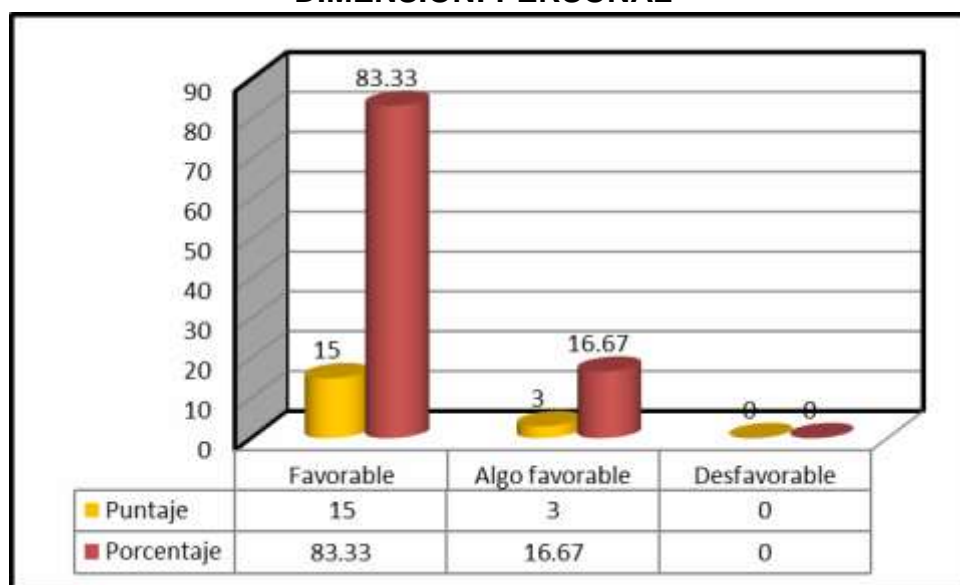
DIMENSIÓN: PERSONAL

Personal			
ESCALA DE MEDICIÓN		Frecuencias	
		f	f%
Favorable	(14 - 20)	15	83.33
Algo favorable	(07 - 13)	03	16.67
Desfavorable	(00 - 06)	00	0.00
TOTAL		18	100.00

Fuente: Tabla 01

GRÁFICO 06

DIMENSIÓN: PERSONAL



Fuente: Tabla 06

DESCRIPCIÓN

Mediante los resultados de la tabla y gráfico 06, referente a la dimensión personal, notamos que de 18 alumnos evaluación, tenemos 15 que representa el 83.33% señala como favorable su aspecto personal que favorece la lectura y 03 que

representa el 16.67% considera como algo favorable su aspecto personal y en consecuencia influye positivamente en sus hábitos de lectura.

IV. DISCUSIÓN

El propósito de la presente investigación fue identificar los factores que influyen en el hábito de la lectura de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 0618 del distrito de Buenos Aires.

Para el efecto, se administró un cuestionario, el mismo que permitió recabar información, el mismo que fue validado para su correspondiente aplicación.

Los resultados obtenidos nos permite confirmar que los estudiantes mayoritariamente, es decir el 55.56% demuestran hábitos favorables de lectura, mientras que el 44.44% demuestran hábitos algo favorables de lectura, lo cual es reconfortante ya que en estos momentos actuales, se tienen muchos distractores como la televisión, el celular que impiden que nuestros estudiantes sientan atracción por los diferentes tipos de textos y se genere en ellos hábitos de lectura a través de la estrategia de la lectura por placer.

Estos resultados, coinciden con los resultados a los que arribó **Cubas (2007)**, quien al trabajar con una muestra de estudiantes del sexto grado de primaria, pudo determinar que las actitudes hacia la lectura de los niños y las niñas evaluados son significativamente favorables.

Respecto a la Planificación y Ejecución del Plan lector en la mayoría de los estudiantes (44,22%) del 5° grado de fue regular. Como puede apreciarse la planificación y ejecución del Plan Lector, desde la perspectiva de los estudiantes, juega un papel muy relevante, puesto que se debe tener claridad del propósito fundamental que se persigue con el proceso lector.

En atención a la dimensión familiar, la mayor parte de los estudiantes del IV ciclo de primaria de la institución N° 0168 del distrito de Buenos Aires, considera como favorable (50.00%) y algo favorable (50.00%) en la generación de hábitos de

lectura. Estos datos difieren en relación con los hallazgos efectuados por **Carbajal (2010)**, en niños de séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Mariano Castillo del Cantón – Ecuador, en la que reporta que los estudiantes no tienen hábitos de lectura en sus casas, muchos padres de familia no dan ejemplo a sus hijos.

Por otra parte se puede decir que los resultados encontrados en cierta medida guarda relación con los hallazgos de **Moreno (1999)**, quien señala que la importancia que los padres de familia le dan a la lectura, sus hábitos lectores y la calidad de los textos que utilizan, está relacionado con las actitudes de los niños hacia la lectura.

En relación al hábito hacia la lectura, el mayor porcentaje de los estudiantes del IV ciclo presenta un hábito favorable (55,56%). Estos datos difieren un tanto con los resultados de la investigación de **Carbajal (2010)**, puesto que la mayor parte de los estudiantes comprendidos en la muestra no emplean tiempo suficiente para dedicarse a la lectura por placer, ya que toman a la lectura como un castigo, como algo desagradable, prefiriendo ver televisión, u otras diversiones tecnológicas como el nintendo, celulares etc., poniendo de manifiesto que el avance de la tecnología ha perjudicado a los estudiantes, puesto que ha hecho que se aparten o distancien de los libros, llegando a utilizar solamente los libros que da el MED.

A esto se suma lo investigado por **Miranda (2008)**, en su investigación sobre factores relacionados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa de nuestro país, desde una perspectiva de la equidad de género, señala que existe una diferencia significativa entre la actitud hacia la lectura, por parte de las estudiantes mujeres con respecto a los estudiantes varones.

V. CONCLUSIONES

- El nivel de hábito de lectura de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, se encuentra en un nivel favorable, ya que mayoritariamente los estudiantes señalan que tanto la familia, su persona, el ambiente escolar contribuye de manera positiva a generar en ellos un acercamiento hacia la lectura.
- La dimensión familiar incide de manera favorable en el hábito de lectura de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, lo cual se ve reflejado en el apoyo y ejemplo que tienen en

casa por parte de sus padres así como contar con una variedad de textos unido a una cultura de la lectura en el hogar.

- La dimensión escolar incide de manera favorable en el hábito de lectura en la mayoría de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, lo cual se evidencia en la consulta frecuente de la biblioteca escolar donde existe variedad de textos que motiva a los estudiantes a leer por placer.
- La dimensión social incide de manera algo favorable en el hábito de lectura en la mayoría de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, debido a que en la comunidad muy poco se promueve la cultura de la lectura, reflejado en una escasa frecuencia de visita a la biblioteca de la comunidad, falta de promoción de la feria de libro y la escasa transmisión de la literatura de la comunidad como cuentos, leyendas, mitos, historia, entre otros.
- La dimensión personal incide de manera favorable en el hábito de lectura de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, lo cual se evidencia en la predisposición y motivación por la lectura permanente unido a una organización del tiempo para dedicarle un espacio a la lectura, unido a altas expectativas del estudiante para enriquecer su conocimiento y ampliar bagaje cultural.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al Director de la Institución Educativa N° 0618, ejercer un liderazgo pedagógico a fin de promover estrategias que conlleven a mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes de manera crítica y reflexiva, promoviendo la participación de los diferentes grupos de interés que conlleven a mejorar la calidad del servicio educativo en la institución educativa.
2. A los docentes, padres y madres de familia de dicha institución educativa, potencializar la actitud positiva hacia la lectura que tienen la mayoría de los estudiantes del IV ciclo de primaria para incentivar de manera permanente la lectura desde el hogar.

3. Al Director de la Institución Educativa fortalecer el trabajo con los padres de familia para que puedan estimular y orientar mejor a sus niños hacia la lectura desde el hogar de pequeños textos, noticias periodísticas, revistas, etc.; aunando esfuerzos para dedicar un tiempo a la lectura por placer y así fortalecer los lazos de unión familiar
4. A los docentes de dicha institución, innovar su práctica docente empleando una serie de estrategias que conlleve a generar los hábitos de lectura en los estudiantes de manera placentera, de la tal manera que la lectura sea tomada en cuenta como un medio para enriquecer nuestro bagaje cultural.
5. A los futuros investigadores abordar otras variables que podrían estar asociadas con los hábitos de lectura en los estudiantes para hacer frente hoy en día a muchos distractores que limitan la lectura como es la televisión, el celular, entre otros.

VII. REFERENCIAS

- Actis, B. (2007). *Cómo elaborar proyectos institucionales de lectura: experiencias, reflexiones, propuestas*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Becerra, R. (2010). *Saber leer hoy para el mañana*. País: Bogotá Colombia. Edit. Paulinas.
- Carrasco, J. (1998). *Cómo aprender mejor: estrategias de aprendizaje*. Madrid: Rialp.
- Carrasco, S. (2015) *Metodología de la Investigación Científica: Pautas Metodológicas para diseñar y elaborar proyectos de investigación*. 7ma. Edición. Lima –Perú. Editorial San Marcos.
- Castillo, S. (2003). *Vocabulario de evaluación educativa*. Madrid:

Pearson Educación, s.a.

Consuelo, B. (2005). Manual de animación lectora: el placer de leer. Lima:
Ministerio de Educación.

Correa, M. (1998). Programa de hábitos de estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de maestría, no publicad. Universidad pedagógica experimental Libertador, Instituto Pedagógico Siso Martínez.

Cuetos, F. (1996). Psicología de la lectura. Madrid: Escuela española.

Duque, C. & Vera, A. (2010). Exploración de la comprensión inferencial de textos narrativos en niños de preescolar. Revista Colombiana de Psicología.

Recuperado de <http://www.revistas>.

Durban Roca, G. (2005) "Aprender en la biblioteca. La biblioteca escolar al servicio del aprendizaje significativo en el nuevo contexto de la Sociedad de la información". Pedagogía Ignaciana e innovación tecnológica. 28 jornadas educativas. Deusto-Bilbao: Conedsi.

Escuela de Asesoramiento & capacitación Pedagógica (1999). Plan Lector, especialmente diseñado para alumnos de primaria y secundaria. Lima: EACP.

Gallego, J. (1997). Las estrategias cognitivas en el aula: programas de intervención psicopedagógica. Madrid: Escuela Española S. A.

García, N. (2015) Hacia una antropología de lectores Madrid. España. Ediciones culturales Paidós S.A.

García, V. (1991). Enseñanza de la lengua y la literatura en la educación secundaria. Madrid: Ediciones Rialp.

Gargallo, B. (2000). Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, Enseñanza y evaluación. Valencia: Tirant lo Blanch.

Gil Flores, J.H. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. Revista de Educación.

Jiménez, J., Rodrigo, M. & Hernández, I. (1999). Procesos de aprendizaje y desarrollo de la lectura. Psicolingüística del español . Cap.13. Págs. 571-596

Lomas, C. (2002).Cómo hacer hijos lectores. Madrid. Ediciones Palabra S. A.

McLane, J. y McNamee, G. (2009). Alfabetización temprana . Madrid: Morata.

Mirtha, C. (2002). Revista Mexicana. Los primeros años de vida. 2º Edi.

Editorial Mexicana.

Molina, S. (1981). Enseñanza y aprendizaje de la lectura. Madrid: CEPE.

Monereo, C. (Comp.)(1990). Enseñar a aprender y a pensar en la escuela. Madrid: Aprendizaje.

Perú, Consejo Nacional de Democratización del Libro y de Fomento de la Lectura (2006). Plan Nacional del Libro y la Lectura del Perú (PNLL) 2006 – 2021: Versión preliminar. Lima: Promolibro.

Pinzas, J. (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima: Ministerio de Educación.

Reyzabal, M. Y Tenorio, P. (2004). El aprendizaje significativo de la literatura, País: España. Edit. La Muralla S.A.

Rioseco, R. y Ziliani, M . (2008). Pensamos y Aprendemos, lenguaje y comunicación. (1ra. Edición). Chile: Editorial Andrés Bello.

Rowntree, D. (2005). Aprende a estudiar (5a ed.) País: España Edit. Herder

Sánchez, D. (1987). La aventura de leer. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

Soto, R. (2005). Cómo estimular la lectura en el niño. Lima: Palomino.

Sovero, F. (2009). Plan Lector: modelo de un Plan de Lectura. Lima: Palomino.

Taboada, M. (2013) .Metodología de la investigación científica. Trujillo – Perú.
Editorial Universitaria de la Universidad Nacional de Trujillo.

Utanda, Ma. C., Cerillo, P. y García, J. (2005). Literatura Infantil y Educación Integral. (101 colecciones de estudio). España: Ediciones de la Universidad de Castilla.

Vásquez, F. (2003) “La Inteligencia Emocional: Un campo incipiente en la investigación psicológica” en Revista Psicogente, núm. 11 (Feb-Junio) Barranquilla; pp. 17-34

Vega, J. & Alva, C. (2008). Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar. Lima: San Marcos.

TESIS:

Argentina, A. (2013) *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico (tesis de pre grado) Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado en línea de <http://www.academia.edu/>*

Cepeda, I. (2012) Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes (tesis de pre grado) Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado en línea de <http://repositorio.ug.edu.ec/>

Duarte R. (2012). La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector. (Tesis doctoral) Universidad de Alcalá. España Recuperado en línea de <http://www.academia.edu/>

Palacios M. (2015) Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria (Tesis de maestría) Universidad de Piura. Perú. Recuperado en línea de <https://pirhua.udep.edu.pe>

Reátegui, E. y Vásquez, L. (2014). Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana. (Tesis de pre grado) Universidad Nacional de la amazona peruana Iquitos – Perú. Recuperado en línea de dspace.unapiquitos.edu.pe

ANEXOS

ANEXO 01

CUESTIONARIO: HABITOS DE LECTURA

DIMENSION	PREGUNTA	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
FAMILIAR	1.- ¿En casa acostumbran a leer?			
	2.- ¿Te gusta que te lean?			
	3.- ¿Te agrada que te lean tus padres o tutores?			
	4.-Con qué frecuencia lees por gusto o entretenimiento?			
	5.- ¿libros o documentos impresos?			
	6.- ¿Lees libros o documentos electrónicos?			
	7.-¿En casa tienes un espacio de lectura			
	8. ¿Sus padres o familiares le regalan libros, historietas y/o revistas?			
ESCOLAR	9.- ¿Con qué frecuencia lees en el aula de clase?			
	10.- ¿Lees textos escolares para resolver las tareas?			
	11.- ¿Lees historietas?			
	12.- ¿Lees cuentos?			
	13.-¿Lees poemas			
	14.-¿Lees periódicos			
	15.- ¿Con que frecuencia utilizas la biblioteca en tu escuela?			
SOCIAL	16.- ¿Con que frecuencia hacen uso de la biblioteca en tu comunidad?			
	17.- ¿En tu localidad se realizan ferias o campañas de exposición o venta de libros?			
	18.- ¿En tu localidad se transmite la historia, cuentos, leyendas a través de documentos de lectura?			
	19.- ¿Crees que la lectura te dará muchas oportunidades en la vida?			
	20.- ¿La lectura es una fuente de conocimientos?			

PERSONAL	21.- ¿Organizo mi tiempo disponible para realizar actividades de lectura en casa?			
	22.- ¿Tienes la costumbre de verificar o comprobar si lo que has leído realmente lo has comprendido?			
	23.- ¿La costumbre de leer diariamente me permite conocer otras realidades y ampliar mi conocimiento cultural?			
	24.- ¿Tengo el hábito de leer diariamente?			

Anexo N° 03 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Factores que inciden en el hábito de lectura de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 0618, Distrito Buenos Aires, 2016.

Formulación del Problema	Objetivos	Antecedentes	Metodología	Variables
Problema General: ¿Cuáles son los factores que inciden en el hábito lector de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N°0618, Distrito Buenos Aires, Año 2016?	Objetivo General: Describir los factores que inciden en el hábito de lectura de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, Año 2016.	Internacional: 1.-Argentina, A. (2013) Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico (tesis de pre grado) Universidad Rafael Landivar. Guatemala. Recuperado en línea de http://www.academia.edu/	Tipo: Básica.- Descriptiva <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: fit-content; margin: 10px auto;"> M – O </div> Donde: M: Los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N°	Dimensiones: Hábitos de estudio: <ul style="list-style-type: none"> • Familiar

<p>Problemas Específicos</p> <p>1.-¿Cuáles son los factores de la dimensión familiar que inciden en el hábito de lectura de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, Año 2016?</p> <p>2.-¿Cuáles son los factores de la dimensión escolar que inciden en el hábito de lectura de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, Año2016.?</p> <p>3.-¿Cuáles son los factores de la dimensión social que inciden en el hábito de lectura de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, Año 2016?</p> <p>4.-¿Cuáles son los factores de la dimensión ámbito personal que inciden en el hábito de lectura de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, Año 2016?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>1.-Identificar los factores de la dimensión familiar que inciden en el hábito de lectura de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, Año2016.</p> <p>2.- Identificar los factores de la dimensión escolar que inciden en el hábito de lectura de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, Año 2016.</p> <p>3.-Identificar los factores de la dimensión social que inciden en el hábito de lectura de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, Año 2016.</p> <p>4.- Identificar los factores de la dimensión ámbito personal que inciden en el hábito de lectura de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, Año 2016.</p>	<p>2.-Cepeda, I. (2012) Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes (tesis de pre grado) Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado en línea de http://repositorio.ug.edu.ec/</p> <p>3.- R. (2012) La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector. (Tesis doctoral) Universidad de Alcalá. España Recuperado en línea de http://www.academia.edu/</p> <p>Nacional:</p> <p>4.- Reátegui, E. y Vásquez, L. (2014) Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana. (Tesis de pre grado) Universidad Nacional de la amazona peruana Iquitos – Perú. Recuperado en línea de dspace.unapiquitos.edu.pe</p> <p>2.- Palacios M. (2015) Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria (Tesis de maestría) Universidad de Piura. Perú. Recuperado en línea de https://pirhua.udep.edu.pe</p>	<p>0618, Distrito Buenos Aires, año 2016.</p> <p>O: Factores que inciden en los hábitos de lectura de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 0618, Distrito Buenos Aires, año 2016.</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población. La población estará integrada por los 35 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 0618.</p> <p>Muestra La muestra está integrado por los 14 niños y niñas del IV ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0618.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escolar Social • Personal. •
---	--	---	--	--

VISTAS FOTOGRÁFICAS ANTES



DURANTE



DESPUES





ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Inés Castillo Santa Mará**, revisor de la tesis del estudiante **SANCHEZ GUEVARA DOMINGO**, titulada **Factores que inciden en el hábito de lectura de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 0618, distrito de Buenos Aires, 2016**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 26% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 18 de diciembre de 2017

.....
Dra. Inés Castillo Santa María



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN

Factores que inciden en el hábito de lectura de los estudiantes del IV ciclo
de la Institución Educativa N° 0618, distrito Buenos Aires, 2016.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR: |

Domingo Sánchez Guerrero

ASESOR:

Dra. Inés Castillo Santa María

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TARAPOTO, PERÚ

2018

Resumen de coincidencias**26 %**

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	16 %	>
	Trabajo del estudiante		
2	Entregado a Universida...	1 %	>
	Trabajo del estudiante		
3	repositorio.una.edu.pe	1 %	>
	Fuente de Internet		
4	repositorio.ulta.edu.ec	<1 %	>
	Fuente de Internet		
5	www.academia.edu	<1 %	>
	Fuente de Internet		



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **SANCHEZ GUEVARA DOMINGO**, identificado con DNI N° **27076031**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"FACTORES QUE INCIDEN EN EL HABITO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0618, DISTRITO DE BUENOS AIRES, 2016", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 27076031

FECHA: 13 de Julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CAM

CONSEJO DE
ADMINISTRACIÓN

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Visto bueno de mi
tesis

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN:

(Nombre del responsable de la oficina)

Domingo Sanchez Gervana

(Nombres y apellidos del solicitante)

con DNI N.º 27076031

(Número de DNI)

domiciliado (a) en Jr. Los Estudiantes N.º 4143 - Morales

(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2015-I del programa: Educación

(Promoción)

(Nombre del programa)

- CAM

Identificado con el código de matrícula N.º 7000088136

(Código de alumno)

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

(Escriba con claridad)

Solicito el visto bueno de mi trabajo. - Tesis

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

18 de diciembre de 2017

(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a.
- b.
- c.
- d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfono: 975608408

Correo electrónico: dsanchez-16@hotmail.com